

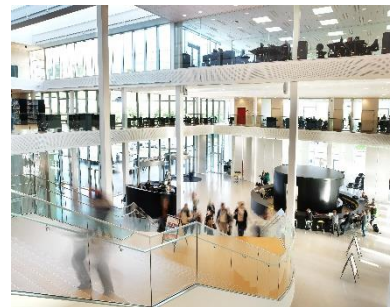
**AB  
SAL  
ON**

PROFESSIONS-  
HØJSKOLEN  
ABSALON

# Uddannelsesleder for Sygepleje

Professionshøjskolen Absalon

Januar 2018



MUUSMANN

- **Opdragsgiver** Professionshøjskolen Absalon
- **Adresse** Professionshøjskolen Absalon  
Slagelsevej 7  
4180 Sorø
- **Stilling** Uddannelsesleder for Sygepleje, Holbæk
- **Refererer til** Centerchef for Sygepleje
- **Ansættelsesforhold** Stillingen er en fuldtidsstilling og aflønnes efter gældende overenskomst på statens område.

Uddannelseslederens primære arbejdssted vil være Absalons lokation i Holbæk.

Tiltrædelse: 1. april 2018
- **Yderligere oplysninger** Kan fås ved henvendelse til:  
Direktør for Sundhed og Social  
Daniel Schwartz Bojsen, tlf.: 72 48 15 47

eller

Partner hos MUUSMANN  
Mia Fruergaard, tlf.: 21 29 70 79

Se Absalons hjemmeside ([www.phabsalon.dk](http://www.phabsalon.dk)) for yderligere information.
- **Ansøgning** Søg stillingen på [www.muusmann.com/stillinger](http://www.muusmann.com/stillinger)
- **Ansøgningsfrist** **Søndag den 4. februar 2018**
- **Datoer for samtaler og test** 1. samtaler: Mandag den 12. februar 2018  
Test: Mandag den 19. februar 2018  
2. samtaler: Fredag den 23. februar 2018

## Indledning

Som den største uddannelsesinstitution i Region Sjælland løfter Professionshøjskolen Absalon en vigtig opgave i at uddanne til fremtidens velfærdssamfund. Absalon tager ansvar og går aktivt fremtidens udfordringer, muligheder og opgaver i møde ved at indgå i et nært samspil med borgere, fagprofessionelle, private virksomheder, kommuner og region. Herved sikrer Absalon at få stillet de rigtige spørgsmål og udviklet innovative løsninger – spørgsmål og løsninger som bidrager til at hæve vidensniveauet inden for Absalons professionsområder, og som sikrer en klar kobling mellem Region Sjællands behov, Absalons efter- og videreuddannelsesudbud (EVU), forsknings- og udviklingsaktiviteter (FoU) og de professionelles kompetencer.

Absalon søger en uddannelsesleder til professionshøjskolens kommende lokation for sygepleje i Holbæk. Uddannelseslederen får en central rolle i etableringen og driften af en ny type sygeplejerskeuddannelse, hvor praksis på tværs af sektorer bliver centralt i undervisningen, og de studerende får et grundigt kendskab til arbejdet med patienten i centrum.

## Baggrund

Professionshøjskolen Absalon blev etableret i august 2007 med det mål at løfte uddannelsesområdet i hele Region Sjælland. Absalon tilbyder uddannelser inden for pædagogik, social-, sundheds- og lærerfaglige områder. Absalons kerneopgave er via grund-, EVU samt FoU at bidrage til regional vækst og udvikling. Fælles for Absalons uddannelser er, at de er nært forbundet til den praktiske virkelighed for de professioner, der uddannes til – både gennem partnerskaber i regionen, praktikordninger og i udviklingen af uddannelsernes indhold.

Absalon lægger vægt på høj faglighed, et levende campusmiljø og internationale horisonter. Det er et centralt mål for Absalon at uddanne fagligt kvalificerede og socialt kompetente studerende, der kan bidrage til høje standarder i både den offentlige og private sektor. Dette gennem at sætte fokus på fremragende uddannelse, øge professionalisering og specialisering, gøre Absalons uddannelser synlige i regionen og øge samspillet med de centrale regionale, nationale og internationale aktører.

Absalon er ikke bare leverandør til velfærdssamfundet, men er en lyttende, lærende og engageret medudvikler. Derfor er organisationen også indrettet således, at Absalons kompetencer kommer bedst i spil i forhold til institutionens opgave på uddannelsesområdet.

Internt betyder det, at undervisningen kobles tæt til forskning, og forskningen tættere på praksis og undervisningsmiljøet. Grænserne mellem grunduddannelse og videreuddannelse er blevet nedbrudt for at øge videndeling og udnyttelse af Absalons kompetencer og ressourcer.

Eksternt involverer Absalon sig gennem ambitiøse forsknings- og udviklingsprojekter og indgår i mange former for samspil og dialog med private og offentlige aktører. Den gensidige udveksling af og sparring omkring idéer, viden og problemstillinger giver værdi for alle parter. Absalon arbejder derfor løbende på at skabe værdi og konkrete resultater i praksis samt sikre opkvalificering af egne uddannelser og egen viden.

Læs mere om Absalons vision, mission, uddannelsesambition og strategiske prioriteter på:  
<https://phabsalon.dk/om-professionshoejskolen-absalon/strategi/>.

### Fakta om Professionshøjskolen Absalon

- **Adresse**                    Slagelsevej 7 & 70-74, 4180 Sorø  
    Parkvej 190, 4700 Næstved  
    Trekroner Forskerpark 4, 4000 Roskilde  
    Bispegade 5, 4800 Nykøbing F  
    Kuskevej 1B, 4760 Vordingborg  
    Ingemannsvej 17, 4200 Campus Slagelse  
    J. Hagemann-Petersens Allé 4, 4400 Kalundborg
- **Studerende**                    ca. 8.500 fuldtidsstuderende, heraf 1.399 ved Center for Sygepleje, og 3.500 i efteruddannelse
- **Medarbejdere**                ca. 650 medarbejdere, heraf 53 i Center for Sygepleje
- **Bestyrelsen**                    Hans Stige er formand og Bente Sorgenfrey er næstformand
- **Direktion**                      Den daglige ledelse varetages af Absalons direktion på fire medlemmer
- **Egenkapital**                    Absalons egenkapital for 2016 udgør 196 mio. kr.
- **Budget**                            Absalons budgetterede omsætning for 2017 er i alt 568 mio. kr.
- **Omsætning**                    Absalons omsætning i 2016 var 559 mio. kr.
- **Hjemmeside**                    [www.phabsalon.dk](http://www.phabsalon.dk)

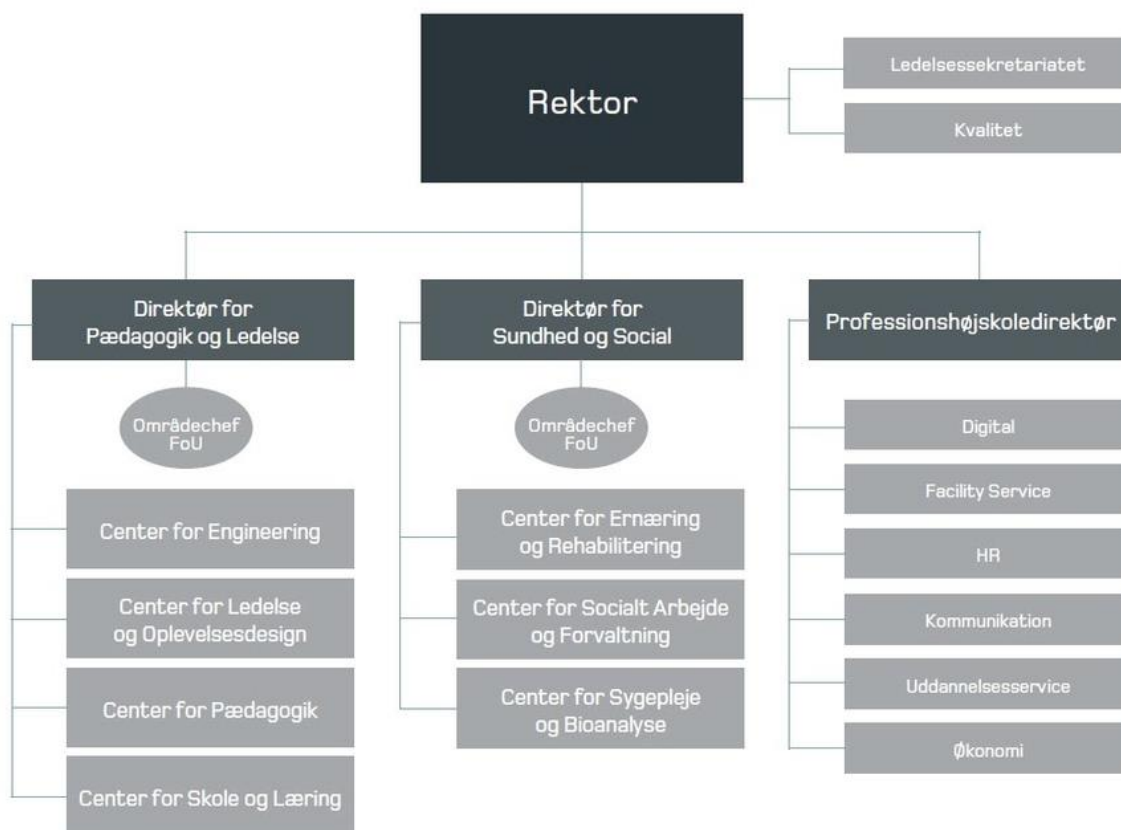
### Organisation

Absalon ledes af en bestyrelse, der ansætter direktionen og har det overordnede og strategiske ansvar for organisationen. Direktionen står for den daglige og administrative ledelse. Direktionen består af:

- Rektor, Camilla Wang
- Professionshøjskoleledirektør, Søren Lind Christiansen

- Direktør for Pædagogik og Ledelse, Sami Stephan Boutaiba
- Direktør for Sundhed og Social, Daniel Schwartz Bojsen

Absalon er organiseret i syv faglige centre, der hver især rummer grunduddannelser, EVU samt FoU. Center for Sygepleje står for sygeplejerskeuddannelsen, EVU samt FoU inden for sygeplejeområdet og på tværs af relevante fagområder. Der er 53 medarbejdere ved Center for Sygepleje, og centret ledes af en centerledelse bestående af centerchefen og fire uddannelsesledere.



Grundet omorganiseringer vil Bioanalyse pr. 1. januar 2018 være organiseret som en del af Center for Engineering.

Center for Sygepleje udbyder uddannelse i Næstved, Nykøbing, Roskilde og Slagelse og vil fra september 2018 åbne en ny lokation i Holbæk. Uddannelsen i Holbæk er oprettet i et samarbejde mellem Absalon, Holbæk Sygehus samt Holbæk, Odsherred, Kalundborg og Lejre kommuner. Den skal have et særligt fokus på at skabe tæt sammenhæng mellem sygeplejen på sygehuse og i kommunerne med patienten i centrum. Dette blandt andet gennem tværsektoriel praktik, hvor de studerende vil have mulighed for at følge den enkelte patient i begge systemer og dermed opnå helhedsforståelse for patientens samlede situation og behandlingsbehov. Absalons sygeplejerskeuddannelse med tværsektoriel praktik har stort potentiale og vil danne nyt forbillede for et bedre samarbejde i sundhedsvæsenet med fokus på patientens behov.

Absalons sygeplejerskeuddannelse i Holbæk er dimensioneret til 60 studerende årligt fordelt ligeligt på et sommer- og et vinterhold.

## Funktioner og opgaver

Uddannelseslederen for Center for Sygeplejerskeuddannelsen i Holbæk har ansvar for at etablere, lede og udvikle det nye udbud af sygeplejerskeuddannelsen. Uddannelseslederen indgår i centerledelsen og refererer til centerchefen. I samarbejde med centerledelsen skal uddannelseslederen bidrage til at skabe vækst og synergi imellem grunduddannelses-, EVU samt forsknings- og udviklingsaktiviteter i centret.

Uddannelseslederen skal medvirke til strategirealisering, målopfyldelse og drift og er ansvarlig for medarbejdernes opgaveportefølje og en optimale anvendelse af ressourcer. Derudover har uddannelseslederen en udadvendt rolle som Absalons repræsentant lokalt i forhold til aftagerfeltet og samarbejdspartnere. Uddannelseslederen skal også være synlig for de studerende og udvise et tydeligt engagement i de studerendes uddannelse og studiemiljø.

Overordnet kan uddannelseslederens ansvar fordeles på fire lederroller:

- Strategisk ledelse
- Driftsledelse
- Personaleledelse
- Fagfaglig ledelse.

### Strategisk ledelse

Uddannelseslederen er ansvarlig for at omsætte Absalons strategiske prioriteringer til indsatser i eget område, samt ansvarlig for at sikre implementering af indsatserne, og at disse kommunikeres klart og tydeligt til medarbejderne. Tillige er uddannelseslederen ansvarlig for at implementere og opfylde handleplaner, målsætninger og politikker i praksis.

Inden for det strategiske ansvarsområde skal uddannelseslederen sikre, at de studerende tænkes ind som stærke samarbejdspartnere i forhold til lokationens og centrets samlede aktiviteter. Ligeledes udvikler og vedligeholder uddannelseslederen interne samarbejdsrelationer samt eksterne relationer i aftagerfeltet både i sektoren, regionen og kommunerne, hvor samskabende processer er en forventning til fælles udvikling af uddannelsesområdet.

### Driftsledelse

Uddannelseslederen skal bidrage til definering af ambitiøse kvalitetsmål for den nye lokation og sikre, at uddannelsen lever op til Absalons kvalitetspolitik og -standarder.

Uddannelseslederen er herefter ansvarlig for at sikre den daglige drift af sygeplejerskeuddannelsen i Holbæk i tæt samarbejde med centerledelsen, medarbejdere og studerende. Dette indebærer ansvar for ressourceallokering, opgaveporteføljestyling, studieordning og uddannelsesøkonomi planlægning og opfølgning. Med tiden bliver det vigtigt at have blik for at udse potentialer for forbedringsområder og optimeringsmuligheder.

Med til driftsledelsen hører også ansvaret for studierettede aktiviteter, såsom rekruttering af studerende og udvikling af et attraktivt studiemiljø.

Dele af driften understøttes af fællesfunktionerne, og det er vigtigt at opbygge stærke partnerskaber i forhold til anliggenderne vedrørende HR, økonomi, markedsføring, kommunikation, digitalisering, kvalitetssikring, uddannelsesservice og -miljø.

### **Personaleledelse**

Uddannelseslederen forestår personaleledelse af medarbejdere i direkte reference dvs. adjunkter og lektorer, og varetager ansættelser og afskedigelser af medarbejdere på eget område efter aftale med centerchefen.

Sammen med den enkelte medarbejder fastsætter og prioriterer uddannelseslederen medarbejdernes opgaveportefølje og sikrer forventningsafstemning af rammer og kvalitetsniveau for opgaveløsning. Uddannelseslederen gennemfører MU-samtaler med medarbejdere i direkte reference.

Uddannelseslederen har ansvar for medarbejderudvikling og -trivsel, og bidrager til et sundt og udviklende arbejdsmiljø i overensstemmelse med den retning, der er sat af centerchefen. Uddannelseslederen bidrager til teamudvikling og skabelse af effektive og engagerede arbejdsfællesskaber, der understøtter opgaveløsningen og Absalons strategi. Herunder faciliterer og kommunikerer uddannelseslederen forandringsprocesser og sikrer følgeskab i forhold til implementering af nye tiltag og roller.

Uddannelseslederen skal også bidrage til et godt og produktivt arbejdsklima i centerledelsen og til gode samarbejdsrelationer på tværs af Absalon.

### **Fagfaglig ledelse**

Uddannelseslederen er ansvarlig for udvikling og faglig ledelse af tildelte tværgående ledelsesopgaver. Uddannelseslederen sikrer kvalitet i aktiviteter og leverancer i forhold til fagligt niveau og organisationens kvalitetskrav. Heriblandt sikrer uddannelseslederen den rette faglige kapacitet til opgaveløsningen og bidrager til udvikling af faglige kompetencer ved blandt andet at være faglig sparringspartner for medarbejderne.

Ved at indgå i det interne samarbejde vedrørende EVU og FoU sikrer uddannelseslederen sig viden på tværs og mulighed for involvering i tværfagligt samarbejde, når det er relevant og værdiskabende for Absalon.

### **Kvalifikationer og personlige egenskaber**

For at kunne trives og have succes i stillingen skal den nye uddannelsesleder besidde følgende kvalifikationer:

- Solid sundhedsfaglig viden herunder viden om sygeplejefprofessionen
- Erfaring med og indsigt i uddannelse, undervisning, FoU
- Erfaring med at arbejde med en høj grad af involvering i faglige beslutningsprocesser
- Erfaring med personaleledelse, organisationsudvikling og forandringsprocesser
- Stærke samarbejdskompetencer med henblik på at etablere gode relationer med de eksterne samarbejdspartnere, herunder praktikværterne

- En eksperimenterende, risikovillig og innovativ arbejdsform så der skabes fremragende uddannelse.

Uddannelseslederen vil typisk have en uddannelsesmæssig baggrund som sygeplejerske med en akademisk overbygning/videreuddannelse samt relevant ledelseserfaring inden for sundhedssektoren. Anden relevant videregående uddannelse kan også komme i betragtning. Det vil ikke alene være den uddannelsesmæssige baggrund, der er afgørende for, hvilken kandidat, der er den rigtige til stillingen. Ledelsesmæssige, relationelle og forretningsmæssige kompetencer vil i høj grad også være udslagsgivende.

Derudover skal den nye uddannelsesleder:

- Være helhedsorienteret med blik for udvikling og resultater
- Have stærke relationelle egenskaber internt og eksternt
- Være innovativ og handlekraftig
- Kunne fremstå som rollemodel for godt samarbejde
- Fortrolig med politisk styrede og komplekse organisationer

#### **Helhedsorienteret med blik for udvikling og resultater**

Den nye uddannelsesleder skal have stærke analytiske evner, som koblet med et veludviklet blik for helheder, sætter vedkommende i stand til løbende at vurdere forbedringspotentialer, tilrettelægge, administrere og udvikle arbejdsgange og driftsprocesser samt støtte medarbejderne i planlægning og prioritering af opgaver. Uddannelseslederen skal med veludviklet helhedsblik kunne navigere kompetent i de tre forskellige logikker, der er henholdsvis på grunduddannelsen, EVU samt i forskning og udvikling. Med handlekraft og klar resultatorientering skal uddannelseslederen tillige formå at understøtte effektiv drift og effektfulde udviklingsprocesser samt følge dem i mål.

#### **Stærke relationelle egenskaber internt og eksternt**

Uddannelseslederen skal have en anerkendende og involverende ledelsesstil, således at uddannelseslederen formår at engagere og motivere medarbejderne og skabe følgeskab om kerneopgaven. Den nye uddannelsesleders empati og evne til at skabe relationer kommer også til udtryk i eksterne sammenhænge, hvor uddannelseslederen formår at skabe og vedligeholde relationer til relevante samarbejdspartnere og interessenter. Da der er store forventninger til det nye uddannelsesudbud i Holbæk og til interaktion og samspil med lokalsamfundet, skal uddannelseslederen have lyst og evner til at se muligheder og gå helt nye veje. Uddannelseslederen skal derfor både kunne og trives med at håndtere meget konkrete og praktiske opgaver og være nysgerrig og kunne omsætte samarbejdspartnernes ønsker og forventninger til strategiske indsatser i samarbejde med centerchefen.

#### **Innovativ og handlekraftig**

Lederen skal være innovativ og risikovillig og kunne skabe et 'laboratorium' af eksperimenter indenfor sygeplejerskeuddannelse, som sætter nye dagsordener lokalt, regionalt og nationalt. Derfor har afgørende betydning, at uddannelseslederen har stor lyst og evne til at få ting til at ske i mødet med andre mennesker, og skal således være udadvendt, opsøgende og stærk i netværk og relationer.



**Rollemodel for godt samarbejde**

Den nye uddannelsesleder er rollemodel for godt samarbejde i Holbæk og bidrager til at skabe en arbejdsplads og campusmiljø, hvor tillid og trivsel blandt medarbejdere og studerende er høj. På eget niveau skal uddannelseslederen også formå at bringe sine samarbejdskompetencer i spil med de tre øvrige uddannelsesledere i centerledelsen samt evne at etablere et godt samarbejde med centerchefen.

**Fortrolig med politisk styrede og komplekse organisationer**

Politisk tæft og en veludviklet forståelse for arbejdsgange og beslutningsprocesser i store organisationer er nødvendig for, at den nye uddannelsesleder kan agere handlekraftigt inden for sit eget ledelsesrum, men også skabe værdi for den samlede organisation.

\*\*\*

Absalon betragter mangfoldighed som en styrke og opfordrer derfor alle kvalificerede kandidater uanset alder, køn, religion eller etnisk tilhørsforhold til at søge stillingen.

Stillingen som uddannelsesleder forudsætter, at man er mobil i forhold til at køre rundt i regionen mellem lokationer og samarbejdspartnere.

**Andet**

Kandidater til stillingen skal være indstillet på at gennemgå et testforløb hos MUUSMANN.

