

- Stillings- og personprofil

Institutionsleder

Forberedende Grunduddannelse – FGU

Lolland og Guldborgsund

November 2018



MUUSMANN

■ www.muusmann.com

- **Opdragsgiver** Bestyrelsen for FGU i Lolland og Guldborgsund Kommuner
- **Adresse** Banegårdspladsen 1C, 4930 Maribo
- **Stilling** Institutionsleder
- **Refererer til** Bestyrelsen
- **Ansættelsesforhold** Ansættelse på individuel kontrakt, som forhandles med bestyrelsen på baggrund af kvalifikationer og erfaringer.

Forventet tiltrædelse 1. februar 2019
- **Yderligere oplysninger** Bestyrelsesformand Niels Henriksen
Telefon 23 45 50 15

Chefkonsulent i MUUSMANN
Iben Munck Adamsen
Telefon 22 91 20 06
- **Ansøgningsfrist** **Torsdag den 29. november 2018 kl. 12.00**
Søg stillingen på www.muusmann.com/stillinger
- **Samtaler og test** Der er planlagt følgende forløb for rekrutteringen, som ansøgere bedes notere, idet der ikke kan påregnes afvigelser herfra.

1. samtaler: Mandag den 3. december 2018
Test: Torsdag den 6. december 2018
2. samtaler: Fredag den 14. december 2018

Om FGU

Forberedende Grunduddannelse (FGU) er en helt ny uddannelse for unge op til 25 år, som har brug for et samlet uddannelsesstilbud efter grundskolen for at blive klar til en erhvervsuddannelse, gymnasial uddannelse eller beskæftigelse.

Udgangspunktet for etableringen af FGU er de anbefalinger, som blev offentliggjort i ekspert-rapporten om "Bedre veje til en ungdomsuddannelse" i februar 2017, og som dannede grundlag for Folketingets beslutning om at etablere en ny statslig institution kaldet FGU.

I rapporten fremgik det, at der er behov for et bredt og fleksibelt uddannelsesstilbud og beskæftigelsesmuligheder, der i højere grad imødekommer diversiteten og de forskellige behov hos unge op til 25 år. FGU tilbyder derfor en bred vifte af uddannelsesmuligheder, der kan sættes fleksibelt sammen og justeres undervejs for at sikre progressionen i den enkelte unges forløb, og som samtidig giver tilhørsforhold til et fast hold og dermed et stabilt forløb med progressionsmål for den unge.

FGU erstatter de hidtidige tilbud på det forberedende område for målgruppen; Kombineret ungdomsuddannelse (KUU), erhvervsuddannelse (EGU), almen voksenuddannelse (VUC), ordblindeundervisning for voksne (OBU) samt forberedende voksenundervisning (FVU).

Der oprettes 27 nye FGU-institutioner og i alt 88 skoler (udbudssteder) rundt om i Danmark, der alle fungerer som selvstændige selvejende statslige institutioner, hvor der udvikles en stærk ny profession.

FGU Lolland og Guldborgsund

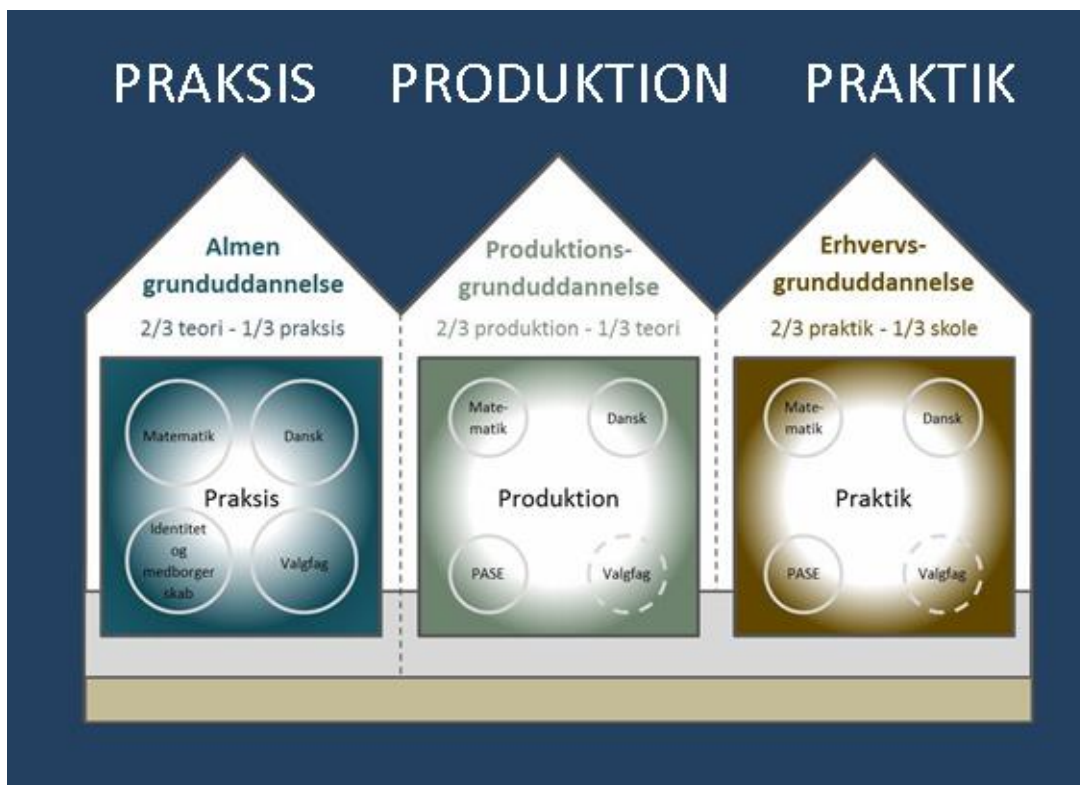
Lolland og Guldborgsund Kommuner har besluttet at oprette én fælles FGU-institution med hovedsæde på Banegårdspladsen i Maribo, hvor størstedelen af de administrative funktioner placeres. FGU Lolland og Guldborgsund samler aktiviteter og medarbejdere fra de to eksisterende produktionsskoler på Lolland-Falster (Multicenter Syd og Lollands Produktionsskole) og fra dele af VUC Storstrøm. Det anslås, at institutionen får omkring 70 medarbejdere.

Elevgrundlaget for den nye institution forventes at blive ca. 450 årselever. FGU Lolland og Guldborgsund består ved opstart af undervisningen af to skoler hver med to lokationer. I Guldborgsund kommune tænkes de to lokationer på Eggertsvej og Toreby gl. skole som ét sammenhængende læringsmiljø. I Lolland kommune tænkes lokationerne i Nakskov og Maribo som ét sammenhængende læringsmiljø. I løbet af en årrække skal aktiviteterne samles på to matrikler.

Uddannelsens opbygning

Uddannelsen er kendetegnet ved en undervisningsform, som adskiller sig fra traditionel skoleundervisning, idet praksis, produktion og praktik er de centrale omdrejningspunkter for undervisningen.

FGU er inddelt i tre spor og tilbyder undervisning i 12 forskellige faglige temaer.



De almene fag kan give adgang til erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser, mens de faglige temaer introducerer til erhvervsuddannelsesområder og kan afsluttes med et uddannelsesbevis. Centralt står således, at skolen skal bringes tættere på erhvervsskoler og erhvervslivet.

I den almene grunduddannelse (1. spor) arbejder eleven med forskellige praksisser og almene fag. Praksisserne består i forskellige undervisningsformer, der gør det teoretiske eller abstrakte håndgribeligt og virkelighedsnært. I produktionsgrunduddannelse (2. spor) arbejder eleven med forskellige produktioner og håndværk. Produktionsgrunduddannelsen gennemføres inden for et fagligt tema og på et værksted med reel produktion. I erhvervsgrunduddannelse (3. spor) er eleven i virksomhedspraktik. Hertil kommer skoleforløb, hvor eleven deltager i undervisning, der er relevant for praktikforløbet.

Skolen i Guldborgsund tænkes som ét sammenhængende læringsmiljø på to lokationer. Der skal etableres infrastruktur, der understøtter denne tænkning. Det betyder, at målet om udbud af tre uddannelsesspor skal løses på de to lokationer samlet. Det samme gælder lokationerne på Lolland, hvor lokationerne i Nakskov og Maribo tilsammen tænkes som ét sammenhængende læringsmiljø, der tilsammen udbyder alle tre uddannelsesspor.

Organisationen

FGU Lolland og Guldborgsund er etableret i september 2018 og skal med medarbejdere

fra VUC Storstrøm, produktionsskolerne Multicenter Syd og Lollands Produktionsskole udvikle en ny fælles profession og et fagligt felt, som har et indbyrdes fællesskab om at udvikle rammer og metodiske tilgange, som kan løfte målgruppen.

Med etablering af FGU får det forberedende område en selvstændig institutionsform og et selvstændigt uddannelsesområde, der kan medvirke til en styrket professionalisering centreret omkring målgruppen og med udelt dedikeret ledelsesmæssig opmærksomhed.

Der er nedsat en engageret og kompetent bestyrelse for FGU Lolland og Guldborgsund, som varetager den øverste strategiske ledelse af uddannelsesinstitutionen. Det forventes, der vil være daglige pædagogiske ledere på hver af de tre matrikler: Nykøbing Falster/Toreby, Maribo og Nakskov. Den endelige organisering af FGU Lolland og Guldborgsund er endnu ikke fastlagt og vil være en af den nye leders væsentlige opgaver i samspil med bestyrelsen.

Bestyrelsen består af repræsentanter udpeget af de to kommuner, arbejdsgiverorganisationer, arbejdstagerorganisationer, erhvervsskolerne i dækningsområdet og medarbejderne fra de afgivende organisationer. Bestyrelsesformand Niels Henriksen er udpeget af Lolland og Guldborgsund kommuner i forening. Næstformand er Vibeke Grave, formand for social- og arbejdsmarkedsudvalget i Lolland Kommune.

Bestyrelsens sammensætning:

- Niels Henriksen, bestyrelsesformand
- Vibeke Grave, næstformand i bestyrelsen, Lolland kommune
- Tom Larsen, Lolland kommune
- Simon Hansen, Guldborgsund kommune
- Ole K. Larsen, Guldborgsund kommune
- Vagn Nymand, Dansk Erhverv
- Allen Holstener Schmidt, Dansk Industri
- Steffen Rasmussen, LO
- Michael Andersen, LO
- Michael Bang, Erhvervsskolerne i FGU institutionens dækningsområde
- Michelle Simone Polen, medarbejderrepræsentant, VUC
- Asger Børge Ruben Hansen, Medarbejderrepræsentant, produktionsskole

Udfordringer og muligheder

Der er stort politisk fokus på ungeområdet i de to kommuner, der samarbejder om FGU Lolland og Guldborgsund, og mange gode initiativer er allerede sat i værk for at sikre en stærk næste generation af borgere i et geografisk dækningsområde med nogle særlige udfordringer og muligheder. Mange ressourcestærke unge søger mod større byer i andre dele af landet for at videreudanne sig, mens andre unge af forskellige årsager har brug for en hånd for at komme videre i uddannelsessystemet og beskæftigelse.

Bestyrelsen ser positivt på opgaven med at skabe et helt nyt uddannelsesstilbud, der står på et fundament af værkstedspædagogikken fra produktionsskolerne og den almene undervisning fra

VUC Storstrøm, og som udnytter de særlige muligheder, der er i Lolland og Guldborgssund, i form af nærhed og tradition for tæt samarbejde med uddannelsesinstitutioner og erhvervsliv. I medarbejdergruppen er stemningen ligeledes positiv over for opgaven og engagementet stort i forhold til at gøre en positiv forskel for målgruppen af unge mennesker med meget forskellige behov og forudsætninger.

Det lokale arbejdsmarked præges af store anlægsinvesteringer, og der er aktuelt stor efterspørgsel på arbejdskraft. Det betyder, at der er gode udsigter til beskæftigelse for de unge, der går på Forberedende Grunduddannelse, men omvendt også at mulighederne for ufaglært beskæftigelse kan udfordre elevgrundlaget.

Institutionslederens opgaver og ansvarsområder

Institutionslederen får ansvaret for en særdeles spændende og omfattende etablerings- og forandringsproces, der spænder vidt – fra udviklingen af FGU-institutionens strategi og målsætninger til etablering af en helt ny institutions daglige drift, lærerkollegium, ledelse, administration, bygninger mv.

Der skal etableres et tæt og dynamisk samspil med bestyrelsen og andre strategiske parter, herunder den kommunale ungeindsats og det lokale arbejdsmarked og andre uddannelsesinstitutioner, hvor institutionslederen skal bidrage til en koordineret og sammenhængende indsats for målgruppen.

Institutionslederen får ansvaret for at udvikle skolens tre uddannelsesspor og det pædagogiske didaktiske grundlag. Dette består blandt andet af:

- Udvikling og etablering af den gode faglige og pædagogiske praksis
- Udarbejdelse af undervisningsplaner
- Udvikling af prøver
- Udvikling af den gode kollegiale praksis omkring fælles forberedelse af undervisningen og nye arbejdsformer samt videndeling
- Etablering og drift af værksteder efter de faglige temaer
- Planlægning af basisforløbene
- Udvikling og fastlæggelse af procedurer for optagelse af elever, herunder forløbsplaner.

En række af disse opgaver vil være forankret i lærergruppen, men det vil være institutionslederen, der sammen med de pædagogiske ledere sikrer, at der etableres fælles kvalitetsstandarder og ensartede koncepter for udviklingen af den nye uddannelse og faglig-pædagogisk praksis på institutionen.

Institutionslederen skal sikre etablering og udvikling af et studiemiljø, der kan rumme en bred målgruppe, og hvor de unge møder gode rollemodeller, der tror på dem og forstår deres forskellige behov og forudsætninger.

Institutionslederen får det overordnede ansvar for medarbejdere på alle matrikler og for at skabe en ny fælles virksomhedskultur og et godt samarbejde mellem undervisere med forskellig baggrund og kompetencer, således at alle kompetencer bringes bedst muligt i spil og udvikles i overensstemmelse med institutionens mål og opgaver. Lederen skal både i tale og handling sikre, at skolens strategi og målsætninger giver mening og retning for ledere og medarbejdere.

Lederen skal sikre en effektiv organisering og styring af institutionen. Lederen får ansvar for at etablere den ledelsesmæssige og administrative organisation og for den overordnede økonomiske styring og prioritering af FGU-institutionens samlede ressourcer.

Endvidere får lederen ansvar for – i tæt samspil med bestyrelse og relevante medarbejdere – at sikre det langsigtede økonomiske grundlag for institutionens virke, herunder identificere og udnytte forskellige relevante muligheder for økonomisk indtjening.

Kerneopgaver

- Etablere FGU Lolland og Guldborgsund i tæt samarbejde med bestyrelsen og medarbejderne fra de eksisterende produktionsskoler og VUC
- Faglig og strategisk ledelse og udvikling af FGU-institutionens opgaveportefølje
- Sætte retning for institutionens opgaver og udvikling
- Opbygge og vedligeholde stærke partnerskaber med kunder og samarbejdspartnere
- Overordnet ledelse af institutionen, tæt koordineret med daglige pædagogiske ledere
- Ansvar for overordnet økonomisk styring og prioritering af FGU-institutionens samlede ressourcer, herunder en effektiv organisering af institutionen.

Kompetencer og kvalifikationer

Den kommende leder for FGU Lolland og Guldborgsund skal brænde for at ruste unge mennesker til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme godt i gang på arbejdsmarkedet og kunne se spændende muligheder i etableringen af den nye FGU-institution Lolland og Guldborgsund.

Det er vigtigt, at lederen har stor indsigt i målgruppen og tydelig interesse og forståelse for de særlige forhold, der gælder for det forberedende uddannelsesområde i Lolland og Guldborgsund Kommuner. Lederen skal formå at identificere og etablere et godt samspil med interessenter og samarbejdspartnere, være lydhør over for behov og ønsker og fleksibelt formå at omsætte efterspørgsel til konkret handling.

Lederen skal have pædagogisk indsigt til at sikre udvikling af institutionens pædagogiske didaktiske grundlag og høj kvalitet i alle uddannelsesspor samt til at være en relevant sparringspartner for de daglige pædagogiske ledere.

Det er en stor forandringsledelsesopgave at etablere en helt ny organisation med en ny fælles virksomhedskultur. For at lykkes med opgaven skal institutionslederen være dialogorienteret og inddragende i sin ledelsesstil med fokus på at adressere såvel bekymringer som potentialer og muligheder i samspil med medarbejderne. Samtidig skal lederen være i stand til at sætte tydelig retning og mål.

Institutionslederen skal formå at udvikle strategi ud fra en forståelse af FGU-institutionens samfundsmæssige og uddannelsesmæssige rolle og have et skarpt blik for lokale behov og ønsker. Lederen skal desuden formå at eksekvere strategien i tæt samspil med medarbejderne og med blik for at skabe sammenhæng og synergi på tværs af matrikler og uddannelsesspor.

Den kommende leder skal være en engageret og kompetent personaleleder, der formår at lede medarbejdere med forskellig uddannelses- og erfaringsmæssig baggrund og evner at bringe alle medarbejders viden, faglighed og gode idéer relevant i spil. Lederen skal have blik for at sætte det rigtige hold, sikre løbende udvikling af kompetencer og have fokus på at uddelegere opgaver.

Lederen skal formå at balancere synlighed indadtil på alle matrikler med synlighed udadtil i relation til samarbejdspartnere og være en dygtig kommunikator, der kan sikre profilering af FGU-tilbuddet over for målgruppen af unge, den kommunale ungeindsats, virksomheder og andre relevante aktører. Lederen skal evne at balancere mange hensyn og interesser, herunder være i besiddelse af god politisk forståelse.

Det vil være en fordel, hvis den nye institutionsleder har et stort netværk, øje for omverdenen og fokus på tendenser på uddannelsesområdet. Samtidig skal institutionslederen have et strategisk overblik og være beslutningsdygtig, således at der sikres en stabil kurs for FGU-institutionen.

Uddannelse og erfaring

Institutionslederen skal have relevant ledelsesmæssig erfaring, gerne fra det forberedende uddannelsesområde og meget gerne med forandringsledelse samt en relevant lederuddannelse, gerne på diplomniveau. Det forventes, at institutionslederen har en pædagogisk baggrund og indsigt i uddannelsesområdet og undervisning, herunder forståelse for læring gennem praksis.

Det er en fordel med viden om og forståelse for lovgivningen samt bevillings og styringsprincipper på FGU-området, herunder vilkårene for statsligt selvejende institutioner. Erfaring med økonomi- og ressourcestyring inden for uddannelsesområdet er ligeledes at foretrække.

Andet

Kandidater til stillingen skal være indstillet på at gennemgå et cirka 5 timers testforløb hos MUUSMANN i København.

