

■ Stillings- og personprofil



Rektor

Munkensdam Gymnasium

Februar 2018



MUUSMANN

■ www.muusmann.com

- **Opdragsgiver** Munkensdam Gymnasium
- **Adresse** Tøndervej 100
6000 Kolding
Telefon: 76 60 30 60
www.munkensdam.dk
- **Stilling** Rektor
- **Refererer til** Bestyrelsesformanden
- **Ansættelsen** Stillingen er klassificeret i lønramme 38. Ansættelsen vil som udgangspunkt ske efter overenskomst for akademikere i staten, jf. aftale om løn- og ansættelsesforhold for rektorer ved almene og private gymnasier m.v.

Der indgås desuden en resultatlønskontrakt.

Tiltrædelse: 1. maj 2018.
- **Yderligere oplysninger** Kan fås ved henvendelse til:

Bestyrelsesformand Charlotte Szocska
Tlf. 23 34 62 07

eller

MUUSMANN
Adm. direktør Lars Muusmann
Tlf. 40 76 72 27
- **Rekrutteringsprocessens forløb** Ansøgningsfrist: Søndag den 18. marts 2018

Søg stillingen på www.muusmann.com/stillinger

Samtaler og test afholdes på følgende datoer:

1. samtale: Torsdag den 22. marts 2018
Testforløb: Fredag den 23. marts 2018
2. samtale: Tirsdag den 27. marts 2018

På skolens hjemmeside www.munkensdam.dk findes yderligere oplysninger om skolen.

Kort om Munkensdam Gymnasium

Munkensdam er et dynamisk gymnasium, der følger med tiden og samtidig udvikler sig i respekt for de faglige traditioner inden for gymnasieskolen. Med afsæt i et stærkt fællesskab og ligeværdig dialog har skolen som vision at styrke elevernes indsigt og udsyn gennem stort fokus på fordybelse og omverdensforståelse. Skolen har gennem flere år arbejdet på at styrke den internationale dimension og talentudvikling i bred forstand.

Skolen har et godt omdømme og fremstår med en meget fin status i lokalområdet. Skolen profilerer ikke bestemte faglige områder, men det er et tydeligt kendetegn, at skolen sætter et højt fagligt og socialt ambitionsniveau i kombination med stor vægtning af musiske og andre kreative fag.

Munkensdam Gymnasiums vision om at blive bredt anerkendt som det gymnasium, der løfter eleverne til øget indsigt og klarere udsyn, udmøntes i nogle strategiske indsatsområder, som har givet stor elevsøgning:

- Talentudvikling
- Fokus på det internationale perspektiv og kontakter
- Læring og dannelse; herunder dyrke elevernes potentiale
- Fællesskab.

Målet med det internationale arbejde er at styrke elevernes kendskab til globale processer, internationale forhold og kulturelle forskelle som en del af den moderne almene dannelse. Hensigten er således, at eleverne bliver i stand til at agere i en globaliseret verden.

Skolens ledelse, medarbejdere og elever involveres til stadighed i skiftende problemstillinger; alt sammen med henblik på at motivere eleverne og styrke læringen og det sociale fællesskab. Det indebærer, at skolen sætter en række vigtige temaer og problemstillinger til debat. Det gælder f.eks. undervisningens tilrettelæggelse, faglige indhold og pædagogik, it i undervisningen, lærernes kompetencer, elevernes forudsætninger, fysiske rammer, elevs trivsel og det sociale miljø.

En af skolens store traditioner er den årlige Mammutfest, som holdes på skolens fødselsdag. Her samles nuværende og gamle elever, forældre og lærere til en stor fest, som er et af årets højdepunkter. Musik spiller en stor rolle på Munkensdam, og eleverne arrangerer selvstændigt den årlige musical og andre tværfaglige og sociale aktiviteter som fredagscaf er og fester.

Munkensdam har igennem en årrække opnået flotte resultater og står samlet set i en gunstig position. Skolen har en velfungerende bestyrelse, et samarbejdende ledelsesteam, et fagligt stærkt og dedikeret lærerkorps, kompetente og engagerede TAP-medarbejdere og motiverede og aktive elever, der er stolte af deres skole.

Skolens lærerkorps er kendetegnet ved stort engagement og høj faglighed, og l rerkorpset har en forholdsvis jævn aldersfordeling med overvægt af yngre lektorer, hvilket bl.a. bidrager til progressive og balancerede udviklinger – f.eks. i forhold til udviklingen af de pædagogiske opgaver. Lærerne fungerer som fremragende rollemodeller for eleverne.

Skolens elever udviser ligeledes et stort engagement og har høje faglige og sociale ambitioner. Eleverne præger i høj grad skolens liv og viser stor vilje til fællesskab i en fin alliance med selvstændighed og initiativlyst. Det ses tydeligt, at elever trives med, at skolen fokuserer på at udnytte elevernes styrker og interesseområder frem for fokusering på svagheder. Denne linje giver betydelige faglige og personlige resultater.

Skolens økonomi karakteriseres af, at der findes en fin optimering mellem skolens kapaciteter og aktiviteterne. Skolens fysiske faciliteter udnyttes optimalt. Elevsøgningen er rigtig god, og skolen har løbende venteliste til alle tre klassetrin, hvilket afstedkommer et sikkert elevgrundlag. Økonomistyringen er sikker og velfungerende, hvilket – sammen med gode elevprognoser – giver en stabilitet, der virker positivt ind i skolens miljø og kultur.

Lærernes opgaver på skolen styres af en lokal forståelse, der med stor gennemsigtighed beskriver opgavernes størrelsesomfang. Denne tilgang nyder stor opbakning af både undervisere og ledelse og er med til at sikre en fornuftig fordeling af opgaverne samt at gøre skolen til en attraktiv arbejdsplads.

Skolens bygningsmasse er velegnet til at rumme nye pædagogiske undervisnings- og arbejdsformer. Faglokalerne er moderne og veludstyrede. Bygningerne er i god vedligeholdelsesmæssig stand. Udearealerne er smukke og funktionelle.

Gymnasiet blev grundlagt i 1979 og havde de første år til huse i lånte lokaler på Munkevængets Skole. Den nuværende bygning blev indviet i 1981 og består af syv fløje med en idrætshal i midten. I september 2007 blev en ny tilbygning indviet. Den rummer et videnscenter, billedkunst og et auditorium. Sommeren 2012 blev der indviet endnu en moderne tilbygning, science-blokken, med tre fysiklokaler, tre kemilokaler og tre biologilokaler.

Fakta om Munkensdam Gymnasium

- Grundlagt i 1979.
- Den nuværende bygningsmasse stammer fra 1981.
- Skolen har ca. 870 elever, ca. 80 lærere og 11 TAP'ere.
- Budgettet for 2018 udgør 66,5 mio. kr.

Skolens ledelse består foruden rektor af en vicerektor, en uddannelsesleder, en økonomichef samt en it- og driftschef.

Skolen har en bestyrelse på ni medlemmer bestående af: Et medlem, som udpeges af Kolding Advokatforening; et medlem, der repræsenterer grundskolesektoren og udpeges af Børne- og uddannelsesforvaltningen i Kolding; et medlem, der repræsenterer den videregående uddannelsessektor og udpeges af Syddansk Universitet; et medlem, der udpeges ved selvsupplering. Hertil

et medlem, der udpeges af kommunalbestyrelserne i regionen i forening. Et medlem med stemmeret og et medlem uden stemmeret, der udpeges af elevrådet blandt deltagere i uddannelse ved institutionen, og endeligt et medlem med stemmeret og et medlem uden stemmeret, der udpeges af og blandt institutionens medarbejdere.

Bestyrelsens hovedfunktioner er at tegne de strategiske sigtelinjer og værdier for skolen samt fungere som rektors sparringspartner. Jf. skolens vedtægter etableres en ny bestyrelse pr. 1. maj 2018.

Rektors hovedopgaver og faglige profil

Rektor har det overordnede ledelsesansvar for pædagogiske, administrative, økonomiske og personalemæssige forhold med reference til bestyrelsen og ministeriet.

Skolens ledelse varetager i fællesskab følgende områder:

- Skolens stærke og bæredygtige relationer til elever og medarbejdere.
- Den faglige og pædagogiske ledelse, der vedrører skolens kerneydelse: Undervisningen.
- Samarbejdet med skolens omgivelser, afgivende og modtagende uddannelsesinstitutioner, kommunen, regionen og ministeriet.
- Personaleledelse i forhold til alle ansatte, herunder politikker, principper for medarbejderudviklingsamtaler, kompetenceudvikling, efteruddannelse m.v.
- Økonomisk og administrativ ledelse.
- Samarbejde med råd og udvalg, herunder ikke mindst elevernes.

Det er væsentligt, at den nye rektor viderefører og udvikler skolens strategier, rammer og stærke kultur med fokus på at sikre høj faglighed, stærkt fællesskab og progressiv pædagogisk udvikling, sikre en fortsat sund økonomi og fortsat udvikle skolens profil og identitet.

Det forventes derfor, at skolens kommende rektor tør gå nye og ambitiøse veje og tage initiativer med henblik på at nå nye resultater i undervisning, pædagogik og samspil for derigennem at skabe en spændende skole – og dermed også stå stærkt i konkurrencen med andre gymnasier/uddannelser.

Ambitionsniveauet er højt, og kravene til det faglige niveau i kombination med deltagelse i fællesskabet er vigtige succeskriterier for skolen. Rektor skal formidle et billede af en skole for de elever, der vil uddannelse og fællesskab. Samtidig skal rektor sikre, at de elever, der ikke er parate hertil i udgangspunktet, motiveres til at dygtiggøre sig – fagligt og socialt.

Rektor skal se samspillet med eleverne som en særlig vigtig opgave og skal derfor prioritere og "have lyst" til samværet og samspillet med eleverne. Rektor skal være opsøgende og nærværende over for alle elever og elevgrupper – og herunder være en rektor, som eleverne ser op til på den gode måde, og en leder, som stiller krav til eleverne om aktiv deltagelse i et velfungerende, skabende og udviklende gymnasialt uddannelsesmiljø.

Det betyder også, at rektor skal stille sig åben over for elevernes aktiviteter, og herunder stille sig positivt over for, at skolen bruges aktivt af eleverne – også uden for almindelig skoletid. Rektor skal derfor have blik for at understøtte de mange initiativer, der kommer fra såvel elever som medarbejdere.

Den nye rektor skal tænke visionært – ”ud af boksen” – og skabe rammerne for, at initiativer og innovative idéer kan opstå på skolen – såvel blandt elever som lærere – og anvendes proaktivt, således at der eksisterer et udviklende og spændende læringsmiljø. Rektor skal derfor arbejde målrettet for, at skolen er en attraktiv arbejdsplads for alle medarbejdere – lærere, TAP'ere og pedeller.

Dette forudsætter en tydelig kommunikerende, udadvendt og involverende samarbejdsstil, hvor rektor sikrer, at alle medarbejdere arbejder for at realisere skolens forskellige strategier, mål og visioner. Evnen til at skabe gode udviklingsprocesser og medspil, der samtidig skaber resultater, er derfor en vigtig opgave for rektor.

Skolens ledergruppe er velfungerende, og den nye rektor skal indgå som gruppens visionære chef, der er i stand til at sikre, at gruppen fungerer som et egentligt ledelsesteam, således at alle kompetencer og ledelsespotentialer i gruppen udnyttes bedst muligt. Ledergruppen skal i særlig grad formidle et godt samarbejde internt på skolen og fortsat sikre, at skolen driftes som en moderne og udviklingsorienteret uddannelsesorganisation.

Rektor skal være i stand til at etablere et velfungerende, visionært, tillidsfuldt og professionelt samarbejde med bestyrelsen – og i samspil med bestyrelsen holde et skarpt fokus på strategisk ledelse med henblik på at planlægge, udvikle og evaluere skolens samlede aktiviteter.

Det er ligeledes væsentligt, at rektor skaber gode relationer og frugtbare samarbejder med ministeriet, styrelser og andre relevante samarbejdspartnere. Der skal opbygges succesfulde netværk, ligesom rektor skal være indstillet på at trække på lokale erhvervsliv, kommunen etc. og andre nationale og internationale ressourcer og muligheder.

Rektors personlige profil

Munkensdam Gymnasiums nye leder træder ind i en organisation, der er et dynamisk og involverende fællesskab i alle henseender, og hvor udvikling, undervisning og faglighed på højt niveau har meget høj prioritet. Skolens nye rektor skal kunne fungere i sådanne rammer og sikre en fremadrettet udvikling, hvor skolens resultater og positioner fortsat er markante.

Det indebærer, at rektor:

- Er empatisk, autentisk og repræsenterer en tydelig personlig integritet samt har et højt ambitionsniveau for ledelsesopgaven og dermed også medvirker til at sætte et højt ambitionsniveau for skolen, dens elever og medarbejdere.
- Har indgående erfaring med, hvorledes moderne og innovative pædagogiske miljøer fungerer og udvikles – og tilsvarende er erfaring med strategisk orienterede opgaver en vigtig ballast.

- Skaber resultater gennem samspil og samarbejde, der tager udgangspunkt i fremsynede tilgange, hvor relationskabelse og en anerkendende og involverende lederstil er fremtrædende, ligesom delegering og tillid skal være kendetegnende for ledelsesstilen.
- Helhjertet prioriterer deltagelse og engagement i medarbejdernes og elevernes dagligdag – og prioriterer at være til stede for elever og alle medarbejdergrupper.
- Er karismatisk – det vil sige en veltalende, synlig, udadvendt person, som trives i lederrollen, og som balanceret kan lide at blive set og hørt. Dertil hører også det at være en naturlig og tillidsvækkende kommunikator og formidler.
- Er robust og kan håndtere konflikter professionelt samt tør udfordre normer og kulturer foruden det at gå nye veje i gymnasieskolen, som står over for store udfordringer og forventninger fra omverdenen.

Den rette kandidat skal have ledererfaring fra undervisningssektoren og gerne fra gymnasieskolen. Hertil kommer en relevant uddannelsesmæssig baggrund og en solid undervisningserfaring – meget gerne fra det almene gymnasium, idet andre erfaringer også kan være relevante.

Andet

Kandidater til stillingen skal være indstillet på at gennemgå en ledelsestest hos MUUSMANN.

