

■ Stillings- og personprofil



Institutionsleder

Forberedende Grunduddannelse - FGU

Kolding & Vejen

November 2018

- **Opdragsgiver** Bestyrelsen for FGU i Kolding og Vejen Kommuner
- **Adresse** Placering af institution og skoler er endnu ikke besluttet
- **Stilling** Institutionsleder
- **Refererer til** Bestyrelsen
- **Ansættelsesforhold** Ansættelse på individuel kontrakt som forhandles med bestyrelsen på baggrund af kvalifikationer og erfaringer.

Forventet tiltrædelse 1. februar 2019
- **Yderligere oplysninger** Bestyrelsesformand Michael Krogh
Telefon 21 70 96 16

Partner i MUUSMANN
Lars Bo Pedersen
Telefon 40 22 87 18
- **Ansøgningsfrist** Søg stillingen på www.muusmann.com/stillinger
Ansøgningsfrist:
Torsdag den 29. november 2018 kl. 12.00
- **Samtaler og test** Der er planlagt følgende forløb for rekrutteringen, som ansøgere bedes notere, idet der ikke kan påregnes afvigelser herfra.

1. samtaler: Mandag den 3. december 2018
Test: Onsdag den 5. december 2018
2. samtaler: Fredag den 14. december 2018

Om FGU

Forberedende grunduddannelse (FGU) er en helt ny uddannelse for unge op til 25 år, som har brug for et samlet uddannelsesstilbud efter grundskolen for at blive klar til en erhvervsuddannelse, gymnasial uddannelse eller beskæftigelse.

Udgangspunktet for etableringen af FGU er de anbefalinger, som blev offentliggjort i ekspert-rapporten om "Bedre veje til en ungdomsuddannelse" i februar 2017 og som dannede grundlag for Folketingets beslutning om at etablere en ny statslig institution kaldet FGU.

I rapporten fremgik det, at der er behov for et bredt og fleksibelt uddannelsesstilbud og beskæftigelsesmuligheder, der i højere grad imødekommer diversiteten og de forskellige behov hos unge op til 25 år. FGU tilbyder derfor en bred vifte af uddannelsesmuligheder, som kan sættes fleksibelt sammen og justeres undervejs for at sikre progressionen i den enkelte unges forløb og samtidig giver tilhørsforhold til et fast hold og dermed et stabilt forløb med progressionsmål for den unge.

FGU erstatter de hidtidige tilbud på det forberedende område for unge under 25 år; Kombineret ungdomsuddannelse (KUU), erhvervsuddannelse (EGU), almen voksenuddannelse (VUC), ordblindeundervisning for voksne (OBU) samt forberedende voksenundervisning (FUV).

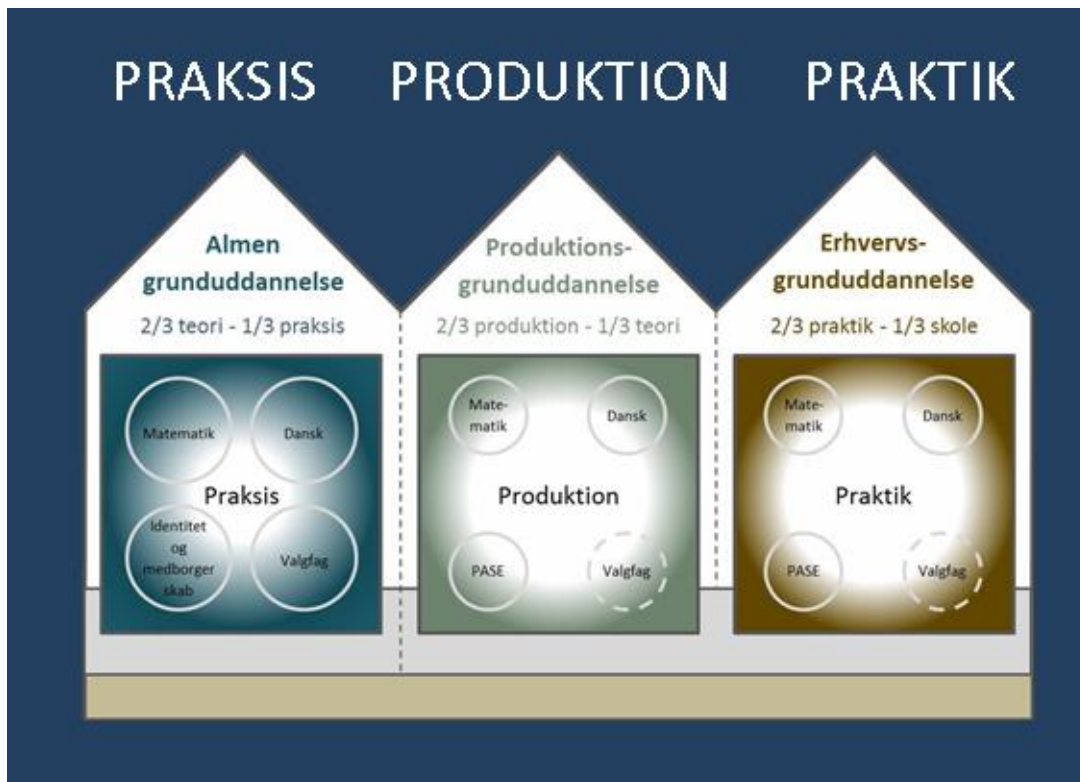
Der oprettes 27 nye FGU-institutioner og i alt 88 skoler (udbudssteder) rundt om i Danmark, der alle fungerer som selvstændige selvejende statslige institutioner, hvor der udvikles en stærk ny profession.

Kolding og Vejen Kommuner har besluttet at oprette én fælles FGU-institution, som forventes placeret på Campusområdet i Kolding med skoler i både Kolding og Vejen. I Kolding vil den nye FGU-skole anvende Kolding Produktionsskoles bygninger, mens de i Vejen vil anvende bygningerne fra Vejen Produktionsskole til den nye FGU-skole. Det forventes, at det samlede antal årselever for hele institutionen bliver 309 elever. De første elever starter på FGU i august 2019.

Uddannelsens opbygning

Uddannelsen er kendetegnet ved en undervisningsform, som adskiller sig fra traditionel skoleundervisning, idet praksis, produktion og praktik er de centrale omdrejningspunkter for undervisningen.

FGU er inddelt i tre spor og tilbyder undervisning i 12 forskellige faglige temaer.



De almene fag kan give adgang til erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser, mens de faglige temaer introducerer til erhvervsuddannelsesområder og kan afsluttes med et uddannelsesbevis. Centralt står således, at skolen skal bringes tættere på erhvervsskoler og erhvervslivet.

I den almene grunduddannelse (1. spor) arbejder eleven med forskellige praksisser og almene fag. Praksisserne består i forskellige undervisningsformer, der gør det teoretiske eller abstrakte håndgribeligt og virkelighedsnært. I produktionsgrunduddannelse (2. spor) arbejder eleven med forskellige produktioner og håndværk. Produktionsgrunduddannelsen gennemføres indenfor et fagligt tema og på et værksted med reel produktion. I erhvervsgrunduddannelse (3. spor) er eleven i virksomhedspraktik. Hertil kommer skoleforløb, hvor eleven deltager i undervisning, der er relevant for praktikforløbet.

Organisationen

Institutionerne for forberedende grunduddannelser er etableret i september 2018 og skal med medarbejdere fra VUC-centre og produktionsskoler udvikle en ny fælles profession og et fagligt felt, som har et indbyrdes fællesskab om at udvikle rammer og metodiske tilgange, som kan løfte målgruppen.

Med etablering af FGU får det forberedende område en selvstændig institutionsform og et selvstændigt uddannelsesområde, der kan medvirke til en styrket professionalisering centralt omkring målgruppen og med udelt dedikeret ledelsesmæssig opmærksomhed.

Der er nedsat en bestyrelse for FGU Kolding & Vejen, som varetager den øverste strategiske ledelse af uddannelsesinstitutionen. Den endelige organisering af FGU i Kolding og Vejen er endnu ikke fastlagt, og vil være en af den nye leders væsentlige opgaver i samspil med bestyrelsen.

Institutionslederens opgaver og ansvarsområder

Institutionslederen får ansvaret for en omfattende etablerings- og forandringsproces, der spænder vidt – fra udviklingen af FGU-institutionens strategi og målsætninger til etablering af en helt ny institutions daglige drift, lærer kollegium, ledelse, administrationen, bygninger mv.

Der skal etableres et tæt og dynamisk samspil med bestyrelsen og andre strategiske parter, herunder den kommunale ungeindsats, det lokale arbejdsmarked og andre uddannelsesinstitutioner.

Institutionslederen får ansvaret for at udvikle skolens tre uddannelsesspor og det pædagogiske didaktiske grundlag. Dette består blandt andet af:

- Udvikling og etablering af den gode faglige og pædagogiske praksis
- Udarbejdelse af undervisningsplaner
- Udvikling af prøver
- Udvikling af den gode kollegiale praksis omkring fælles forberedelse af undervisningen og nye arbejdsformer samt videndeling
- Etablering og drift af værksteder efter de faglige temaer
- Planlægning af basisforløbene
- Udvikling og fastlæggelse af procedurer for optagelse af elever, herunder forløbsplaner

En række af disse opgaver vil være forankret i lærergruppen/lærerteams, men det vil være institutionslederen sammen med de pædagogiske ledere, der sikrer, at der etableres fælles kvalitetsstandarder og ensartede koncepter for udviklingen af den nye uddannelse og faglig-pædagogisk praksis på institutionen.

Den nye institutionsleder får det overordnede ansvar for medarbejdere på begge matrikler og direkte personaleansvar for de to pædagogiske ledere samt et sekretariat. Institutionslederen udgør sammen med de to pædagogiske ledere instituttets lederteam. Den nye institutionsleder skal både i tale og handling sikre, at skolens strategi og målsætninger giver mening og retning for ledere og medarbejdere.

Kerneopgaver

- Etableringen af institutionen og skabe en virksomhedskultur og et godt samarbejde mellem undervisere med erfaring fra VUC-verdenen og produktionsskoleverdenen, hvor udviklingen af fælles professionsidentitet, kompetencer og redskaber er i fokus
- Faglig og strategisk ledelse og udvikling af FGU institutionens opgaveportefølje
- Sætte retning for institutionens opgaver og udvikling
- Opbygge og vedligeholde stærke partnerskaber med kunder og samarbejdspartnere

- Overordnet ledelse af institutionen tæt koordineret med lederteamet
- Indgå i strategisk og udviklingsorienteret samarbejde med de pædagogiske ledere
- Ansvar for overordnet økonomisk styring og prioritering af FGU-institutionens samlede ressourcer, herunder en effektiv organisering af institutionen

Personlige, faglige og ledelsesmæssige kompetencer

Den nye institutionsleder skal brænde for arbejdet med unge og uddannelse og kunne se en spændende faglig og ledelsesmæssig udfordring i etableringen af den nye FGU-institution.

Som institutionsleder forventes relevant ledelsesmæssig erfaring, og det er en stor fordel med kendskab til uddannelsesområdet og undervisning. Derudover er indsigt i økonomi og ressourcestyring inden for uddannelsesområdet en stor fordel.

Den nye chef skal kunne matche de selvstændige og fagligt stærke medarbejdere, der hver især er eksperter på deres områder og som gerne bringer deres viden i spil – også i forhold til ledelsen. Lederen skal formå at bringe denne viden, fagligheden og de gode ideer i spil, hvor det er relevant. Det er afgørende, at den nye institutionsleder er en rummelig, kommunikerende, lyttende og samlende figur i forhold til de pædagogiske ledere og medarbejderne, men som også formår at formulere visioner, sætte klar retning og træffe de nødvendige beslutninger.

Etableringen af FGU har betydet nedlukning af en række eksisterende uddannelsestiltag på det forberedende område. Det er derfor en stor forandringsledelsesopgave at etablere en ny fælles kultur og sikre fælles opbakning og følgeskab til den nye organisering blandt medarbejderne. Den nye institutionsleder skal derfor være dialogorienteret og inddragende i sin ledelsesstil med fokus på at adressere såvel bekymringer som potentialer og muligheder i samspil med medarbejderne.

Det ses gerne, at institutionslederen har et solidt kendskab til uddannelsesområdet, herunder det forberedende område og FGU-målgruppen. Lederen skal have viden om og forståelse for lovgivningen samt bevillings- og styringsprincipper på FGU-området, herunder vilkårene for statsligt selvejende institutioner.

Det vil være en fordel, hvis den nye institutionsleder har et stort netværk, øje for omverdenen og de lokale politikker samt fokus på de nyeste tendenser. Samtidig skal institutionslederen have et strategisk overblik og være beslutningsdygtig, således at der sikres en stabil kurs for FGU-institutionen. Dermed er det også vigtigt at kunne skabe et stærkt samarbejde mellem de to FGU skoler og have blik for at optimere og anvende synergier fra tværfaglige indsatser. Endelig er erfaring med samarbejde med de unges bagland, og her særligt forældre, en fordel.

Kompetencer

Det forventes ikke, at den nye leder for FGU Kolding & Vejen kan alt, men det er en fordel, hvis den nye leder opfylder en række af nedenstående kvalifikationer:

- Kan udvikle strategi ud fra en forståelse af FGU-institutionens samfundsmæssige og uddannelsesmæssige rolle og sikre, at strategien skaber mening og retning for institutionen/skolerne.

- Erfaring med strategisk ledelse og kan omsætte strategi til indsatsområder/handleplaner og lede på indsatser/planer.
- Gerne erfaring inden for uddannelsesområdet og gerne erfaring med de pædagogiske krav og behov, der er i relation til undervisning af unge.
- Kan involvere bestyrelsen i strategiske beslutninger og kan identificere strategiske samarbejdspartnere.
- Solid erfaring med økonomistyring inden for uddannelsesområdet.
- Har viden om og forståelse for lovgivningen samt bevillings- og styringsprincipper på FGU-området, herunder vilkårene for statsligt selvejende institutioner.
- Har indsigt i nationale og lokale uddannelsespolitiske dagsordener og har kendskab til den kommunale ungeindsats og det lokale arbejdsmarked med et særligt skarpt blik for de lokale behov og ønsker.
- Lederfaring inden for den offentlige uddannelsessektor og gerne erfaring med at sammenlægge organisationer, herunder at etablere fælles kultur gennem forandringsledelse.
- Har viden om og forståelse for udvikling af uddannelsernes indhold og kan sætte mål for og vurdere de pædagogiske (og administrative) ledes ledelsesindsats, udvikling og samarbejde og dermed sikre udvikling af institutionernes pædagogiske og didaktiske grundlag.
- Evner til at gennemføre beslutninger, implementere i dybden og sætte retning.

Personlige kompetencer

- Analytisk skarp og robust med evnen til at balancere mange hensyn og interesser, herunder med en god politiske forståelse.
- Delegerende og helhedstænkende og sikre fokus på FGU-institutionen som en sammenhængende organisation.
- Åben, lyttende, samarbejdende, dialogorienteret og uhøjtidelig ledelsesstil.
- Visionær, kreativt tænkende og inspirerende.
- Ambitiøs med stærkt drive for at opnå resultater.
- Har økonomiforståelse og systemkendskab og kan sikre en effektiv organisering af institutionen.
- Dygtig kommunikator, der kan sikre profilering af FGU-tilbuddet over for målgruppen af unge, den kommunale ungeindsats, virksomheder og andre aktører.
- Stærk netværker, der kan skabe gode relationer til eksterne aktører (bestyrelse, kommunale interessenter, arbejdsmarkedets parter, UVM, øvrige FGU-institutioner, andre uddannelsesinstitutioner mv.)
- Skal kunne lede et uddannelsesmiljø med kompetente, selvstændige medarbejdere.

Andet

Kandidater til stillingen skal være indstillet på at gennemgå et fire-seks timers testforløb hos MUUSMANN.

